

NAZIV ŠKOLE:
ADRESA:
tel/mail

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)¹

nastavni predmet: _____ Šk.god: ____/____

IME I PREZIME: UČENIKA _____ datum rođenja _____ razred: _____ broj učenika u razredu: _____

IME I PREZIME UČITELJA: _____ STRUČNI SURADNIK _____

IME I PREZIME (druge osobe koje stalno/povremeno sudjeluju i uloga): _____

POTREBNA PRILAGODBA a) ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja) b) didaktičko-metodičkih postupaka

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna unutar nastavnog predmeta

¹ Stančić, Z. Ivančić, Đ., 2005, 2009.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ključni pojmovi)	Cilje/evi za učenika/cu (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika/cu	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke

Praćenje i procjena postignuća učenika u IOOP (sažeti prikaz postignuća na kraju polugodišta, šk.god.)

Sudjelovanje učenika i samovrednovanje (osvrt na uključenost učenika u izvedenim oblicima rada, nastave, motiviranost učenika/ce i dr.)

Uključivanje roditelja/staratelja/pomoćnika (osvrt na uključenost roditelja/staratelja/pomoćnika, osvrt na strategije rada kod kuće, priprema aktivnosti za potrebe škole)

Preporuke za nastavak rada (uspješne strategije i napredak učenika, razlozi o kojima treba voditi brigu, sljedeći koraci):

Potpis odgovornih osoba škole: učitelj, stručni suradnik

Potpis roditelja:

UPUTE UČITELJIMA I STRUČNIM SURADNICIMA

Obrazac za izradu Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa – IOOP odnosi se na:

a) **Podatke o školi i učenicu, b) Plan/program podrške u odgojno-obrazovnom procesu, c) Praćenje postignuća.**

1. PODACI O ŠKOLI I UČENIKU

U prvom dijelu dokumenta unose se podatci o školi i učenicu: opći podaci i inicijalna procjena.

Opći podatci potrebni su u svrhe evidentiranja, dokumentiranja i suradnje tijekom školovanja učenika kao i informiranja radi li se o **(A)** učeniku/ci s teškoćama u razvoju, **(B)** s teškoćama u učenju, s problemima u ponašanju i emocionalnim problemima, **(C)** s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturnim i jezičnim čimbenicima, u svrhu lakše provedbe inicijalne procjene, a posebno izradbe primjerenog plana podrške.

Inicijalna procjena treba ukazati na predznanja, sposobnosti, vještine i interese učenika za nastavni predmet. Izbor instrumenta procjene može se odnositi na standardizirane instrumente (npr. predznanje obzirom na predhodni razred) ili one koje učitelj kreira sam (upitnici, zadaci za procjenu pojedinih vještina, skale procjene i dr.). U cilju dobrog upoznavanja učenika ne smije izostati opservacija (promatranje) učenika za vrijeme nastave te razgovori s učenicom i njegovim roditeljima. U radu učitelja može dobro doći i lista za procjenu vještina školskog učenja (Ivančić, 2009). U kreiranju i primjeni mogući izvora, osobito tumačenje rezultata procjene, značajna je suradnja sa stručnim suradnicima škole. O rezultatima inicijalne procjene poželjno/važno je informirati roditelje kako bi ih tijekom provedbe programa mogli aktivnije uključivati u provođenje programa.

2. PLAN/PROGRAM PODRŠKE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU

Plan podrške u odgojno-obrazovnom procesu najvažniji je dio ovog dokumenta budući se temeljem inicijalne procjene, planiraju sve bitne sastavnice kurikula usmjerenog na pojedinog učenika (što, kako, s kime, u kojem vremenu, koliko uspješno i dr.). Uzimajući u obzir osobitosti/teškoće određenog učenika treba vidjeti hoće li se prilagođavati sve sastavnice: sadržaji po opsegu i dubini, ciljevi, aktivnosti i strategije, kao npr. za učenika s intelektualnim teškoćama (prilagođen program) ili samo neke (aktivnosti i strategije podrške, kao npr. za učenika s kroničnim bolestima (individualizirani pristup). Ukoliko je za učenika/cu potrebno provesti prilagodbu sadržaja (opseg, dubina) važno je posebnu pozornost usmjeriti na određivanje očekivanih ciljeva poučavanja (razine obrazovnih postignuća) kako bi ishodi učenja bili realni i mjerljivi. Zbog toga ih treba definirati u terminima za učenike «opažljivog» ponašanja (vidi Bloomova taksonomija: kognitivno, psihomotoričko, afektivno područje). Pri tome treba točno odrediti što pojedini učenik treba dostići (moći, učiniti, u nekoj aktivnosti određene nastave epizode) na temelju čega je moguće zaključiti je li u tome uspio tj. jesu li ostvarene planirane zadatke. Da bi se planirani ciljevi ostvarili, potrebno je odabrati one aktivnosti u kojima učenici mogu polučiti uspjeh, bilo da se radi o individualnom ili grupnom radu. Pri odabiru oblika rada posebnu pozornost treba posvetiti osmišljenom pristupu suradničkog učenja. Za ostvarenje ciljeva važan je i učeniku primjeren odabir strategija podrške koje trebaju biti međusobno sukladne u poučavanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

3. PRAĆENJE POSTIGNUĆA

Praćenje i uspješnost provedbe IOOP-a bilježi se na polugodištu i na kraju školske godine. Daje se sažeti prikaz obzirom na ostvarene zadatke. Pri tome je važno da učitelj naglasi u kojim je aktivnostima i oblicima rada učenik/ca najčešće uspješno sudjelovao/la tj. koji su motivirajući postupci značajni za rad. U provođenju rada važno je da učitelj u radu s učenicima s teškoćama razvijaju načine samovrednovanja kojima će poticati njihovo samopoštovanje i samopouzdanje te tako pridonijeti razvoju pozitivne slike o sebi. Za uspješnost učenika/ce i jačanje samopouzdanja važno je istaknuti koji oblici i načini suradnje s roditeljima/starateljima, pomoćnicima u nastavi (drugim osobama) su tome posebno pridonijeli.

Temeljem rezultata provedenog programa (na polugodištu, osobito završetku školske godine) važno je istaknuti preporuke za uspješan nastavak rada s učenicom u odnosu na pojedine sastavnice programa.