Állat-asszisztált terápia az iskolákban

Útmutató

Készítette: European Erasmus+ project “A Magical Dream: Animal Assisted Therapy for disabled students”

Kiadva: 2019

“Ez a projekt az Európai Bizottság támogatásával valósult meg. Ez a kiadvány csakis a szerző nézeteit tükrözi, a Bizottság felelősségre nem vonható a benne foglalt információ bármi nemű felhasználása miatt.”

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Tartalomjegyzék

1. A projekt leírása
2. Bevezetés az állat-asszisztált terápiába

2a. Állat-asszisztált terápia

2b. Állat-asszisztált oktatás

2c. Állat-asszisztált beavatkozások

2d. Állat-asszisztált tevékenységek

3. Az állat-asszisztált terápia kedvező hatásai

4. Az állat-asszisztált terápia alapelvei

4a. Az állatok kiválsztása az állat-asszisztált interakciókhoz

4b. A potenciális állatok felmérése

4c. Az állatok jóléte

4d. Az állat és a vele járó kockázat

4e. Gyakorlati útmutató az iskolában használt állatokhoz

5. Állat asszisztált terápia az iskolában

5a. Cél-orientált foglalkozás tervezése

5b. Az állatok felkészítése a hatékony használatra

5c. A foglalkozás eredményeinek mérése

5d. Az állat-asszisztált foglalkozások értékelése

6. Szakirodalom

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

1. A projekt leírása

Minden iskolában vannak olyan diákok, akiket nehéz kezelni. Például azok, akiknek különleges képzésre van szükségük, viselkedési problémákkal vagy tanulási nehézségekkel küzdenek, hiperaktívak vagy figyelem zavarral küszködnek, illetve akiknek az iskolai teljesítménye alacsony szintű. “A Magical Dream: Animal Assisted Therapy for students with special needs” nevű projekt azokra a diákokra fókuszál, akiknek különféle problémáik és nehézségeik vannak az iskolában, illetve a tanáraikra és szüleikre, hogy segítsenek nekik a problémák megoldásában és sikeresen használják az állat-asszisztált terápia módszereit és alapelveit. A mi célunk az, hogy megosszuk egymással a tapasztalatokat, a tudást, a módszertant és a jó gyakorlatokat Európában, hogy fejlesszük a tanárok szakmai tudását, hogy összehasonlítsuk a projekt partnerek iskoláiban zajló állatok által segített oktatási gyakorlatokat és hogy megosszuk a különféle megoldási módszereket, ill. terjesszük a jó gyakorlatokat.

A projekt fő célkitűzései:

- A hátrányos helyzetű diákok függőségérzetének és felelősségvállalásának fejlesztése, az emberi-állati kötelék megtapasztalásának elősegítése, a felelős állattartás tanítása, koncentrációjuk, odafigyelésük és részvételük erősítése, aggodalmaik csökkentése, a tanulással kapcsolatos problémáik megoldása, hogy hatékonyabb és tartósabb megoldásokat találjanak a rossz viselkedésmintájuk visszaszorítása érdekében.
- Segítségnyújtás a diákoknak ahhoz, hogy megszabaduljanak azoktól a problémáktól, melyek rossz irányba befolyásolják a pszichológiájukat, hogy olyan egyénekké váljanak, akik aktívan részt vesznek a társadalomban tudásuk, képességeik és tehetségük fejlesztésével.
- Az eredmények európai szintű terjesztése új ötletek bevezetésével.
- Az oktatásban alkalmazott legjobb gyakorlatok feltárása és ismertetése, az állatok által segített oktatási gyakorlatok útmutatójának elkészítése és más iskolák hozzásegítése e gyakorlatok alkalmazásához.
- A tudatosság fejlesztése az állatok által segített oktatási gyakorlatok általánossá tétele érdekében.
-Fejleszteni tanáraink szakmai tapasztalatát és tehetségét az állat-asszisztált terápiában és gyakorlatokban.

-Partner iskoláink a projektben: Josip Matos Általános Iskola, Vukovar, Horvátország, Inonu Ilkokulu, Toroslar-Mersin, Törökország, Istituto Comprensivo Di Tavagnacco, Olaszország, Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Jó Pásztor Óvoda, Eger, Magyarország és ,,Braka Miladinovci” Általános Iskola, Dobrusevo, Észak-Macedónia.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2. Bevezetés az állat-asszisztált terápiába

Számos kutatás alátámasztja azt, hogy a gyerekek és az állatok közti interakció nagyon jó hatással van a gyerekek pszichológiai, érzelmi, társas és pszichikai állapotára. Az elmúlt néhány évben az állat-asszisztált oktatási gyakorlatokat egyre nagyobb figyelem övezte az egész világon és számos iskolában is helyet kaptak. Az állatok egyre többször fordulnak elő az osztályokban, mint az oktatás támogatói, akik részesei az óravázlatoknak és a képzési programoknak. Az iskolai tanácsadók, pszichológusok, a segítő szolgálatok és a pedagógusok zökkenőmentesen használják az állatokat és így segítik a gyerekeket abban, hogy pszichikai és mentális problémáikkal boldogulni tudjanak és kellően motiváltak legyenek. Manapság számos olyan program létezik, ami állatokat használ fel emberekkel való interakcióra és nyújt valami féle ebből származó előnyt az emberre nézve. Az állat-asszisztált terápia egy ezek közül.

Az állat-asszisztált terápia az állatokkal való interakciók felhasználását jelenti, melynek célja, hogy segítséget nyújtson egy terápiás technikában. Ez része az állat-asszisztált interakcióknak. Az állat-asszisztált terápiát egy professzionális terapeuta szakmai segítségének igénybe vételével kell lefolytatni, így ezt elég ritkán használják az iskolákban, gyakran alkalmazunk viszont más, állat-asszisztált interakciókat. Ebben az útmutatóban ezekre az állat-asszisztált interakciókra fogunk inkább fókuszálni. Az állat-asszisztált interakciók a következők lehetnek (Bush, A. i Zarosa, M., 2017, Animmal Integration in Education Guidelines, Elista Education Centre, Ireland alapján):

- Állat-asszisztált terápia
- Állat-asszisztált oktatás (vagy tanulás)
- Állat-asszisztált intervenció
- Állat-asszisztált tevékenységek

2a. Állat-asszisztált terápia (AAT)

IAHAIO (2013) szerint "…az állat-asszisztált terápiát lefolytatja és/vagy irányítja egy hivatalosan képzett (érvényes engedéllyel, diplomával rendelkező) szakember, aki megfelelő szaktudással rendelkezik a szakma gyakorlása terén …". Az állat-asszisztált terápia kiegészítője lehet más terápiás módszereknek. Egy ilyen program céljai között szerepelhet a rehabilitáció, illetve a fogyatékosság, sérülés vagy betegség tüneteinek kezelése. Az állat-asszisztált terápiát egy professzionális terapeuta szakmai segítségének igénybe vételével kell lefolytatni, így ha más szakember valósítja ezt meg megfelelő

terápiás háttér és elismert képzettség nélkül, az állat -asszisztált terapeuta helyett álla-asszisztált terápiás segítő a megfelelő megnevezés.

Állatokat alkalmazni lehet a fizikoterápiában, hogy javulást érjünk el az egyensúly, a koordináció, az izom- és ideg rehabilitáció területén; a pszichoterápiában, az öntudatosság, az önérzékelés és a tudatalatti viselkedési minták előhívására; a viselkedésterápiában a viselkedés megváltozásának és az ok-okozati viszony megértésének elősegítésére; illetve a foglalkozási (vagy szociális) terápiában ahol előmozdíthatják a különféle tevékenységekben való függetlenséget, a barátságok kifejlődését és közelebb hozhatják egymáshoz a hasonló érdeklődésű embereket.

2b. Állat-asszisztált oktatás (AAE)

Az állat-asszisztált oktatás általában az iskolai fejlődést tűzi ki célul, a hangsúly pedig olyan állatokkal végrehajtott feladatokon van, amelyek elősegítik egyes sztenderd iskolai tantárgyi területek megértését. Az IAHAIO (2013) szerint "az állat-asszisztált oktatás (AAE) cél-orientált, előre eltervezett és megszerkesztett intervenció, melyet egy oktatásban jártas vagy ahhoz kapcsolódó szakember irányít és/vagy vezet le… A tevékenységek fókuszában az iskolai célok, a proszociális készségek és a kognitív funkciók állnak...".

Az állat-asszisztált oktatás lehetőséget teremt a facilitátornak (oktatási szakembernek) arra, hogy kreatív módon új ötletekkel segítse a nehezebben érthető dolgok megtanulását. Ez sok diák számára megfelelő, különösen azoknak, akik a hagyományos iskolai tanulási módszereket megszenvedik.

2c. Állat-asszisztált beavatkozások (AAI)

"Az állat-asszisztált beavatkozás egy cél-orientált intervenció, amely szándékosan állatokat von be az egészségügy, az oktatás és a human szolgáltatások (pl. szociális munka) terén, amelynek célja javulás elérése az emberi terápiás kezelésben…." (IAHAIO, 2013).

Az állat-asszisztált intervenciós programokban a cél rendszerint a megelőzésen alapul, pl. erőszak öngyilkosság, önkárosítás, szeparáció, stb. Az intervenciós tevékenységek elősegítik a viselkedés és/vagy gondolkodásmód illetve az érzések megváltozását. Az állat-asszisztált program függvényében az állat-asszisztált terápia szignifikáns integrációja valószínűsíthető a pszichológiai, viselkedési és szociális rehabilitációban.

2d. Állat-asszisztált tevékenységek (AAA)

Az állat-asszisztált tevékenységek "… informális interakciók/látogatások, melyet gyakran önkéntes alapon szerveződő emberi-állati csoportok folytatnak le motivációs, oktatási vagy rekreációs célból. Az interakcióknak nincs kezelési célzatuk" (IAHAIO, 2013).

Az állat-asszisztált tevékenységek nem kezelési céllal és önkéntesek által valósulnak meg. Az állat-asszisztált tevékenységek célja maga a tevékenység. A tevékenységek során lehetőség nyílik fizikoterápiára, mivel az egyik kliensnek a keze erősítésén és a koordináción kell dolgoznia, miközben ugyanez a tevékenység egy másik beteg számára szociális (vagy beszéd) terápiás lehetőségeket kínál, mivel neki kell megkérni valamire a segítőt, egy harmadik ember számára pedig ez egy oktatási/tanulási feladat lehet. Így, bár az állat-asszisztált tevékenység számos terápiás és oktatási lehetőséget rejt, de mivel nincs specifikus célja és az eredményeit sem mérik, így a foglalkozás csupán feladat vagy tevékenység alapú.

3. Az állat-asszisztált terápia kedvező hatásai

Az emberek állatokkal való foglalkozásának számos kedvező hatása ismert. Ezek 6 különböző típusba sorolhatóak (Bush and Zarosa, Animal Assisted Interactions, 2017 alapján):

• fizikai – Ezek a testre és a test működésére nézve kedvező hatások. Ezek nem szükségszerűen rehabilitációs hatások, de gyakran azok, mivel állatokat használnak az állat-asszisztált fizikoterápiás jellegű programokban.

• pszichológiai – Ezek az elmére nézve kedvező hatások. Segítik az emberi önérzékelés fejlesztését, hogy mit gondolnak magukról. Ezek a kedvező hatások az állat-asszisztált pszichoterápia vagy tanácsadás céljai.

• szociális – Ezek azok a kedvező hatások, melyek az interakciókból származnak. A szociális előnyök lehetnek beszéd alapúak, de ugyanakkor lehet ez szem kontaktus, utasítás követése vagy például a beszélt nyelv megértése is.

• érzelmi – Ezek a kedvező hatások az érzelmekhez kötődnek. Az állatokkal való interakció kedvező hatással lehet a hangulatunkra és következésképp pozitív hatást gyakorol a viselkedésre, a psziché érzékelésére és a fizikai egészségre.

• viselkedési – Ezek a kedvező hatások a cselekvésekhez kötődnek. Az embereknek gyakran változtatni kell a viselkedésükön, ha állatokkal szeretnének hatékonyan együttműködni, és néha az állatok visszatükrözik az emberi viselkedést, így segítve az embereket, hogy többet megtudjanak magukról.

• kognitív – Ezek azok a kedvező hatások, amelyek a tanuláshoz kötődnek. A kognitív funkciók fokozhatók az állatok részvételével, és az állatok lehetőséget teremtenek arra is, hogy új módszerek alkalmazásával tanuljunk.

Az állat-asszisztált beavatkozásoknak többféle kedvező hatása is van, de ha a program célja világos, a kedvező hatás is kiemelkedőbb lesz egy bizonyos területen, összehasonlítva a többivel.

4. Az állat-asszisztált terápia alapelvei

Mielőtt elkezdenénk at állat-asszisztált terápiát az iskolában az állatot vagy állatokat, melyeket a foglalkozások során használni fogunk gondosan meg kell vizsgálni és megfelelően elő kell készíteni. Csak ezt az alapvető procedúrát követve alakíthatunk ki hatékony állat-asszisztált interakciókat, amelyek szakmailag elő vannak készítve, kedvező hatással bírnak a gyerekekre nézve, etikusak az állatokkal szemben és objektív módon vannak értékelve, amely elősegíti az állat-asszisztált programok további alkalmazását az oktatás területén.

4a. Az állatok kiválasztása az állat-asszisztált interakciókhoz

Az emberekhez hasonlóan az állatok is rendelkeznek személyiséggel, melyre gyakran temperamentumként utalunk. A temperamentum, a személyiséghez hasonlóan, az állat genetikai jellemzőinek és tendenciáinak, ill. a tanult tapasztalások kombinációja. Nem minden állat alkalmas arra, hogy részt vegyen az állat-asszisztált inrerakcióban.

Az állat alkalmasságát végeredménybe két faktor határozza meg; a genetikai hajlam és a környezet, beleértve a tapasztalásokat és a tanult dolgokat. A temperamentumot és az ezzel szoros kapcsolatban lévő viselkedési jelleget elsősorban a stabilitás és a társas hajlam határozza meg. A stabilitás az állatok esetében az érzékenységükben ill. a környezetükben lévő ingerekre adott reakciókészségükben nyilvánul meg. Könnyen válnak izgatottá, idegessé, vagy könnyen megíjednek? A társas hajlam pedig az állat érdeklődésére, motivációjára és vágyára utal, hogy az ember közelében legyen és interakcióba lépjen vele.

4b. A potenciális állatok felmérése

Az állat-asszisztált interakció előkészítésének egyik előzetes állomása iskolai környezetben az állat kiválasztása és felmérése. A felelősségteljes facilitátor gondosan és szisztematikusan felméri a kiválasztott állatot különféle nézőpontokból, az első alkalmazás előtt, és később is az összes foglalkozást megelőzően. Az állat teljes felmérése minimálisra csökkenti a gyerekek sérülésének veszélyét és nem veszélyezteti az állat jólétét.

A felmérésnek tartalmaznia kell:

- általános kiválasztási értékelés (temperamentum alkalmassága) – meg kell bizonyosodnunk róla, hogy az állat egészségi állapota alkalmas az integrációs programban való részvételre. Állatorvosnak kell elvégeznie egy átfogó fizikai vizsgálatot, arra nézve, hogy az állatnak nincsenek fájdalmai, nincs kimerülve. A temperamentum két fő dimenziója, a stabilitás és a társas hajlam szintén átfogó vizsgálatra szorul.

- specifikus környezeti felmérés – a specifikus környezet valószínűleg az iskola, az osztályterem, a játszótér, vagy bármely más területe az iskolának, ahol az állat dolgozni fog, vagy amelyet az állat meglátogat. A legelső alkalommal, amikor az állatot bevisszük az iskolába, azt csendes időszakban kell megtennünk, lehetőséget teremtve nekik arra, hogy az iskolai tárgyakat megnézzék és a sok új szagot megismerjék. A felmérés folyamata során az ingert fokozatosan növelni kell, belevéve a normál iskolai tárgyakat és végül a gyerekeket is.

- feladat felmérés – az állatokat az elvégzendő feladat vagy tevékenység tükrében kell felmérni. Bármilyen új ingert, amit a foglalkozás vagy egy specifikus feladat során használni szándékozunk szintén fel kell mérni az állat vonatkozásában.

- az állat jólétének felmérése napi szinten – a mindennapos egészségügyi ellenőrzés biztosítja, hogy az állat megfelelő állapotban van az aznapi munkára. Ennek során ellenőrizzük a füleket, a szemeket, a szájat, hogy azok színe normális-e, nincs-e váladékozás. Ezután ellenőrizzük az állat bundáját, hogy nincs-e sebesülés, vágás, vagy bármi jele külső élősködőnek és megbizonyosodunk róla, hogy a légzés üteme normális. Azt is ellenőrizni kell, hogy az ürülék normális mennyiségű és állagú és az állat étvágya, mozgása és általános viselkedése megfelel-e a szokásosnak.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

4c. Az állatok jóléte

Az állatoknak az iskolában a következő 5 szükségletet kell biztosítani (a Universities Federation for Animal Welfare, 1994 értelmében):

- biztosítani kell, hogy ne éhezzen vagy szomjazzon
- biztosítani kell, hogy ne érje fájdalom, sebesülés vagy betegség
- biztosítani kell, hogy ne féljen vagy szorongjon
- biztosítani kell, hogy ne érezze magát kényelmetlenül/kellemetlenül
- biztosítani kell, hogy kifejezhesse természetes viselkedését

Bár az állat alapvető igényeinek (az öt alapvető szükséglet biztosítása) megértése fontos az állat átfogó jólétének biztosításához, a facilitátor számára az a képesség is alapvető, hogy felismerje és megértse az állat jelzéseit, hogy kellemetlenül vagy feszültnek érzi magát egy bizonyos környezetben vagy szituációban, hiszen ez befolyásolhatja az interakcióban részt vevő gyerek vagy gyerekek jólétét (biztonságát) is.

4d. Az állat és a vele járó kockázat

Az állatokkal történő interakció nem kockázat mentes. Még egy nyugodt állattal is előfordul, hogy véletlenül megkarmol, felborít egy gyanútlan gyereket, vagy rálép a lábára. A kockázat azonban jelentősen megnő, ha az állat feszültté válik, vagy ha a tevékenység vagy interakció eltér attól, amit előre elterveztünk vagy előkészítettünk. Minden programhoz, foglalkozáshoz és tevékenységhez készítenünk kell egy kockázat elemző dokumentumot, melyben jelezzük a potenciális veszélyeket/kockázatokat amik előfordulhatnak az integrációs programban és interakcióban részt vevő gyerekkel vagy gyerekekkel.

4e. Gyakorlati útmutató az iskolában használt állatokhoz

Gyakorlati útmutatót kell készíteni az iskolai környezetben zajló állatokkal történő interakciókhoz. Az útmutatóban foglalt irányelv alapján a facilitátornak vagy felelős személynek meg kell bizonyosodnia az állatok etikus felhasználásáról és a programban részt vevő gyerekek egészségéről és biztonságáról. Ez tartalmazhatja a tervezést megelőző lépéseket, mint például az engedélyt az iskola vezetésétől, a szülői beleegyezéseket a gyermekek részvételével kapcsolatban, az integrációs program céljait és

célkitűzéseit, miközben az előkészületeket az állattra (kiválasztás, vizsgálat, fizikai és pszichológiai előkészítés) és a környezetre (berendezések, felszerelések az iskolában az állat számára) való tekintettel kell megszervezni. Az útmutatónak tartalmaznia kell ezen kívül a gyerekek megfelelő előkészületének lépéseit, egy összegzést, kézmosást, megfelelő ruházatot és megfelelő általános álapotot az aznapi állatokkal történő interakciókra.

5. Állat-asszisztált terápia az iskolában

Egy állat segítségként használható fel a iskolában bármely tantárgy, idegen nyelv, matematika, természettudomány, földrajz, hittan vagy testnevelés tanításakor. Az iskolai interakciók kedvező hatásai nagyrészt kognitív jellegűek, de fókuszálhatnak a viselkedésre is, erősítve a nyugodt, társas készségeket, a komunikációt és a csapatmunkát.

Az állat-asszisztált interakciók készülhetnek kifejezetten egy-egy diák részére, vagy egy egész osztály/csoport részére is, felölelve egy vagy több foglalkozást. A tanár/facilitátor óratervet készít. Ez egy olyan dokumentum, mely magába foglalja a célkitűzéseket, a tantárgyat, a tevékenységeket és feladatokat melyek a célok megvalósulásához vezetnek. Szükséges az is, hogy objektív és mérhető adatokat gyűjtsünk a foglalkozások során, hogy értékelni tudjuk a foglalkozások eredményét és fel tudjunk készülni a későbbi foglalkozásokra, órákra.

5a. Cél-orientált foglalkozás tervezése

A facilitátorok olyan óraterveket készítenek, melyek elérendő célokat tűznek ki a diákjaik számára. Egy foglalkozáson nem lehet több, mint három célkitűzés. Ha egyszer a facilitátor elhatározta az állat-asszisztált foglalkozás fő célkitűzéseit, a tevékenységeket és feladatokat, melyek megteremtik a lehetőséget a fejlesztésre, a célkitűzéseknek megfelelően kell kiválasztani. A vizes edény, vödör vagy itató feltöltése egy olyan tevékenység lehet, ami fizikai célok köré szerveződik; emelés, finom motoros képességek, koordináció, egyensúly, de ha megkéred a gyerekeket, hogy ugyanezt párokban csinálják meg, akkor már a csapat munkáról és kooperációról szól, vagy ha adsz nekik egy nagyobb mennyiségű vizet, amiből egy kis tárolóedényt kell feltölteniük, akkor ez már elősegíti a probléma megoldást, vagy a feladat fejlesztheti az olvasási készséget is, ha a gyerekek kártyán kapják meg a feladatot, vagy fejleszthetjük vele a matematikai tudásukat is, ha bizonyos mennyiségű vízre van szükség.

5b. Az állatok felkészítése a hatékony használatra

Ahol a célkitűzések az állattartáson alapulnak; etetés, vízzel való ellátás, takarítás, az általános egészség megőrzése, az állat elhelyezése és jóléte, ott az állat felkészítése minimális szintű lehet. A facilitátornak megvan rá a lehetősége, hogy jó hangulatú, újító jellegű és kreatív foglalkozásokat tartson, hatékonyan felhasználva a választott állatot vagy állatokat, de még mindig a kitűzött célok mentén dolgozva. A facilitátornak mindig ellenőriznie és vizsgálnia kell az állatot az integrációs program során napi szinten, az interakciókat megelőzően.

Ha a foglalkozás célját elősegítendő az állat interakcióba lép egy tárggyal vagy egy berendezéssel/felszereléssel, némi tréning szükséges lehet. Arra tréningezni egy állatot, hogy a foglalkozás során egy bizonyos módon viselkedjen, jó hangulatot varázsolhat az órán vagy erősítheti a kiépülő kapcsolatot ember és állat között, emellett további kihívásokat is jelenthet és érzelmi reakciót válthat ki, ami másképp nem szükségszerűen kerülne felszínre.

5c. A foglalkozás eredményeinek mérése

A feladatok és tevékenységek eredményeit mérni kell. Az eredmény egy objektív pontszám, így a foglalkozások közötti fejlődés könnyen értékelhető lesz.

Ahol a célkitűzések pszichológiai, érzelmi vagy viselkedéssel kapcsolatos célok, ott az értékelés nehezebb lehet, de a lehető legmegfelelőbb mérték megtalálása fontos feladata a facilitátornak. Az olyan foglalkozásokon, ahol a célkitűzések fizikai kedvező hatásokon alapulnak, mint például hajlékonyság, koordináció és erő, a célkitűzések egyszerű módon mérhetőek. A tevékenység lehet például az, hogy 10 különböző tárgyat kell leakasztani bójákról, lóháton ülve. A tevékenység könnyen mérhető, ha feltesszük a kérdést: 10-ből hány tárgyat sikerült leakasztania. A mérés egy kissé bonyolultabbá válik, ha azt is számon akarjuk tartani, hogy ez hanyadik kísérlet a tevékenység elvégzésére, de a facilitátornak itt is törekednie kell arra, hogy a kísérleteket objektív módon rögzítse. Ez azért fontos, hogy a következő órán, vagy egy jövőbeli foglalkozáson, amikor a tevékenység megismétlésre kerül, akár egy magasabb szinten (pl. 15 bójával, vagy kisebb bójákkal), akkor lehessen összehasonlítást tenni, illetve rögzíteni lehessen a fejlődés (vagy hanyatlás) mértékét.

5d. Az állat-asszisztált foglalkozások értékelése

A foglalkozás befejezésekor a facilitátor értékelő lapot készít, amelyben egyénileg rögzíti a diák/diákok fejlődését a célkitűzések tükrében. A későbbi foglalkozások megtervezésekor ez az értékelő lap

emlékezteti a facilitátort a diák teljesítményére/előrehaladására. A foglalkozásokat egy fejlesztési irányvonal alapján kell felépíteni, hogy a tevékenységek megfelelő szinten ismételhetőek, illetve fejleszthetőek legyenek. A tevékenységek ilyen módon történő megszervezése segíti a mérhető eredmények összehasonlítását és lehetővé teszi a tanuló képességének, remélhetőleg fejlődésének nyilvántartását.

Az értékelés részeként a facilitátor értékeli azokat a tényezőket és súlypont eltolódásokat, melyek befolyásolhatják a foglalkozás menetét. A fent említett példát használva, amikor tárgyakat kell bójákról leakasztani lóháton ülve, megfelelő fejlesztés lenne a hajlékonyság elősegítése érdekében kisebb bóják használata a nagyobb előrehajlás céljából, de ha a 10 tárgy a bójákon eltér a korábbi foglalkozáson használt tárgyaktól, az befolyásolhatja az eredményt. A facilitátornak a foglalkozás során használt állat vagy állatok szempontjából is értékelnie kell a foglalkozásokat. Segítették-e az állatok a tevékenységeket a kitűzött cél elérése érdekében? Megzavarták-e az állatok a kitűzött cél tevékenységeit? Mutatták-e az állatok bármi jelét annak, hogy kényelmetlenül vagy feszültnek érzik magukat?

Az értékelő lapokat ezután a facilitátor felhasználhatja a program végi jelentés elkészítésekor, ami egy egyszerű összegzés is lehet.

Erasmus+

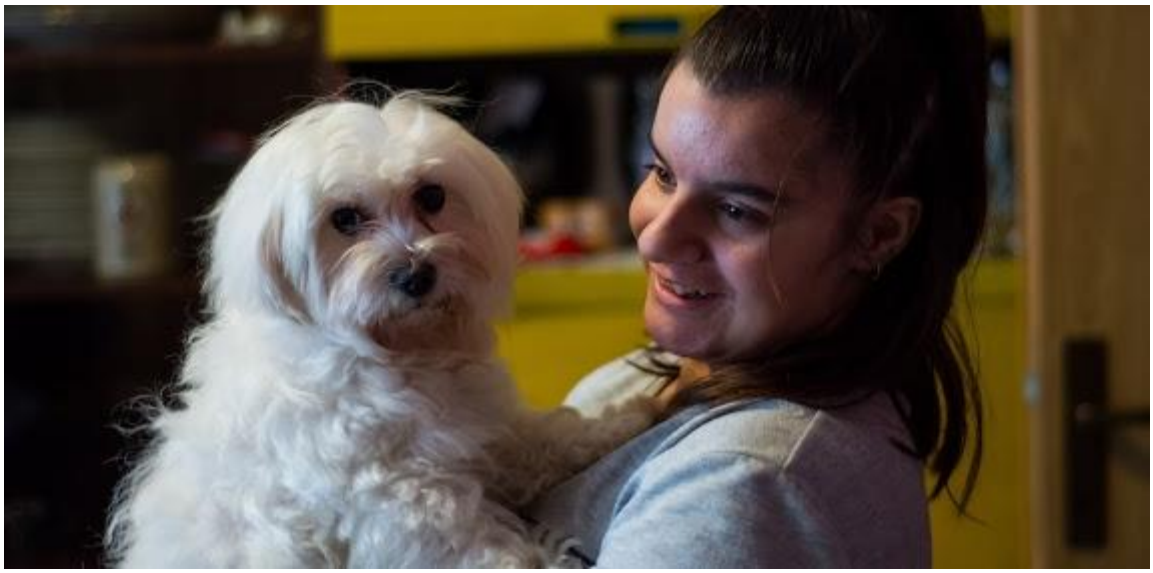
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

6. Szakirodalom

1. Altschiller, D. (2011). Animal-Assisted Therapy. Greenwood, Oxford
2. Bush., A. & Zarosa, M. (ed.)(2017). Animal Integration in Education Guidelines. Prepared for the Erasmus+ Project “Animal Integration in the Educational Programme”. Elista Education Centre, Ireland
3. Bush., A. & Zarosa, M. (ed.)(2017). Animal Assisted Interactions-Benefits and Key Goals for School Based Programme. Prepared for the Erasmus+ Project “Animal Integration in the Educational Programme”. Elista Education Centre, Ireland
4. Fine., A. (2010). Handbook on Animal Assisted Therapy. Academic Press Elsevier, California
5. www.iahaio.org
6. www.scas.org.uk

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union