Állatokkal támogatott oktatás az általános iskolákban

gyűjtemény

Készült a „Varázslatos álom: állatokkal asszisztált terápia fogyatékkal élő diákok számára” című Erasmus + projekt során.

Közzétéve 2019

Ezt a projektet az Európai Bizottság támogatta. Ez a kiadvány csak a szerzők nézeteit tükrözi, és a Bizottság nem tehető felelőssé az abban szereplő információk bármilyen felhasználásáért. ”

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Tartalomjegyzék

1. Óratervek
2. READ program
3. Szociális történetek állatokkal

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

1. óraterv

Évfolyam:	1. osztály
Tanár:	Beatrix Nagyné Barta
Tantárgy/oktatási terület:	Angol óra: Állatoks, Helyiségek a házban, Helyhatározók
Fő célkitűzések:	1. Szociális kapcsolatok (csapatmunka, együttműködés, önértékelés) 2. Pszichológiai haszon - Motiváció, empátia 3. Angol készségek gyakorlása - Beszéd-és hallásértési készségek 4. Angol nyelvtan és struktúrák gyakorlása - helyhatározók használata 5. Természettudomány (biológiai ismeretek) 6. Érzékszervi tapasztalat 7. Fizikai előnyök - A finom motoros készségek fejlesztése
Dátum:	Május, 2018.

Idő	**Feladat, tevékenység, állat, felszerelés**	**Fő célok**	**Értékelés, mérés, észrevételek**
10 perc	Bevezetés: Köszöntjük egymást. Néhány általános kérdés megválaszolása (időjárás, érzések stb.) Szójáték: A diákok körben állnak, nevet kell adniuk egy állatnak, amikor a tanár botokkal megérinti a fejüket.	1 3	Bátorítani kell a diákokat, hogy válaszoljanak a kérdésekre.
5 perc	A hörcsög bemutatása: A hörcsögöt egy nagy üres dobozba tettük. Ez lesz a hörcsög háza. Emlékeztetjük a gyerekeket, hogyan kell megközelíteni a hörcsögöt. A gyermekek ujjaikkal óvatosan megérinthetik a hörcsögöt.	2 3 5 6	Egy nagy üres dobozba tesszük a hörcsögöt, és felügyeljük, ahogy a gyerekek megközelítik a hörcsögöt. Papír tekercset használunk a hörcsög bejutásához a házba. Vigyázunk a hörcsögre.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	A hörcsög fizikai megjelenésének leírása. Pl .: Négy lába van. ...stb. A hörcsögről: Mit tud tenni? Milyen ételt szeret? - A diákok megnéznek néhány képet, és kiválasztják a megfelelőket. például. Futhat. vagy szereti az almát. A diákok a hörcsögöt néhány zöldséggel etethetik.		Az angol szerkezetek ellenőrzése és javítása. A diákok ösztönzése a hörcsög házának elkészítésére.
10 perc	Szójáték: Sétálunk, sétálunk… - A ház szobáinak és a bútordarabok azonosítása képekkel. Képek vannak az padokon, a diákok körül járják a padokat és énekelnek egy dalt. Amikor a dal befejeződött, a diákok a pad mellett állnak, nézik az padon lévő képet, és elmondják , mi az. A képek kategorizálása: A diákok a bútordarabokat a megfelelő helyiségekbe helyezik. például. hűtőszekrény - a konyhában van	3 6	Angol szavak ellenőrzése, szükség esetén korrigálásuk
10 perc	**A hörcsög házának létrehozása** Kivesszük a hörcsögöt a dobozból, és beragasztjuk a képeket a doboz belsejébe	1 2 3 4 7	Az együttműködés támogatása, segítségnyújtás A hörcsög felügyelete
5 perc	**A hörcsög követése** Betesszük a hörcsögöt a házába, és követjük. Azt mondjuk el angolul, hogy hol van. Pl .: A konyhában van. …stb.	2 3 4 6	Határozószók ellenőrzése és szükség esetén javítása. A hörcsög felügyelete
5 perc	**Nyomon követés:** A ház díszítése kívülről. A diákok lerajzolják hogyan érezték magukat az órán. Búcsú a hörcsögtől.	1 2 3 7	A diákok lerajzolják hogyan érezték magukat az órán.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2. óraterv

Évfolyam/csoport:	2. évfolyam
Tanár:	Beatrix Nagyné Barta
Tantárgy/oktatási terület:	Szabadidős tevékenység: Kézművesség (Ujjbábuk készítése)
Fő célkitűzések:	Pszichológiai előnyök - Motiváció, empátia Angol készségek gyakorlása - Beszéd-és hallásértési készségek Érzékszervi tapasztalat Fizikai előnyök - A finom motoros készségek fejlesztése A stressz csökkentése A figyelem fejlesztése, stresszmentes légkör
Dátum:	November, 2018.

Idő	**Tevékenység, feladat, állat**	**Fő célkitűzés**	**Értékelés, mérés, megjegyzések**
5 perc	Bevezetés: A mondóka meghallgatása A gyerekek meghallgatják a tanárt, aki mondja és utánozza az angol mondókát (két kicsi madár). Aztán megvitatják, hogy mit fognak készíteni, hogyan és milyen anyagokra lesz szükségük. Feladatuk az lesz, hogy ujjbábok (madarak) készüljenek.	1 2 3	A gyerekek előveszik a színesceruzát, ollót és ragasztót.
5 perc	Motiváció: A papagáj bemutatása A tanár egy ketrecben lévő papagájt hoz az osztályba, és bemutatja a gyerekeknek. Emlékezteti a gyerekeket, hogyan kell megközelíteni a papagájt. A gyerekek közelebb mehetnek a papagáj ketrecéhez. A ketrec körül állnak. A	1 3 5	Vigyázunk a papagáj nyugalmára, Csendben beszélünk és nem zajongunk. Ösztönözzük a gyerekeket saját ujjbábujuk elkészítésére

	papagáj hallgatja a gyerekeket, miközben dolgoznak. A papagáj fizikai megjelenésének leírása (pl. Színei, testrészei ... stb.)	6	
25 perc	**Kézműves tevékenység - Ujjbábok készítése** Papírmadarak vannak a ketrec mellett, és a gyerekek közülük választhatnak. Aztán elmennek az íróasztalukhoz és elkezdenek dolgozni. Színezik és kivágják a bábukat, és ragasztóval összeragasztják őket. Ismét elmehetnek a papagájhoz, és választhatnak másik papírmadarat, amikor készen vannak az elsővel.	1 3 4 5 6	Segítünk a gyerekeknek és szükség esetén javítjuk a folyamatban lévő munkát.
5 perc	**A mondóka elmondása a papagájnak** A gyerekek a ketrechez állnak, és közösen mondják a mondókát a papagájnak. Ujjaikkal utánozzák a mozgásokat.	1 2 5 6	Segítünk a gyerekeknek a mondóka folyamatos elmondásában. Vigyázunk a papagájra.
5 perc	**Levezetés (értékelés)** Választás az érzelmek különböző típusai közül. A diákok eldöntik, hogyan érezte magát a papagáj az órán. A „boldog” és a „szomorú” arcok közül választhatnak. Ezután a diákok eldöntik, hogyan érezték magukat, és beállnak a „boldog” vagy „szomorú” arcok mellé. Búcsút a papagájtól.	1 5 6	Figyelemmel kísérjük a gyerekek érzelmi választásait.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

3. óraterv

Évfolyam	2. évfolyam /életkor: 7-8
Tanár	Boglárka Borsos
tantárgy/oktatási terület	Fejlesztő óra
Fő célkitűzések	1. matematikai gondolkodás 2. számolási készség 3. téri orientáció 4. relációs szavak 5. auditív figyelem 6. beszédértés, 7. taktilis érzékelés 8. finommotorika 9. motiváció 10. helyes önértékelés
Dátum	29 Január, 2019

Idő	**Tevékenység, állat**	**Fő célkitűzések Fejlesztési területek**	**Értékelés, megjegyzések, eszköz**
1 perc	A papagáj bemutatása. A gyerekek megnézhetik, szabad beszélgetés.	Kommunikációs képesség, szóbeli kifejezőkészség, motiváció	
5 perc	A gyerekek papírból kivágott korongokat kapnak, melyeket szóbeli utasításra a megfelelő helyre kell rakniuk. Pl.: „Tedd a kalitka alá! Tedd a kalitka jobb oldalára!” Egy-egy feladat után egymás utasítása és ellenőrzése.	Téri orientáció, relációs szavak használata, értése, bal-jobb differenciálás, beszédértés, auditív figyelem	korongok
10 perc	A kalitkára csipeszelve különböző geometriai formák. A gyermekeknek le kell venniük egy-egy formát, amire szóbeli körülírás után ráismernek. A formák hátoldalán egy-egy matematikai szöveges feladat található. A gyermekeknek a füzetükben meg kell oldaniuk ezeket a feladatokat.	Matematikai gondolkodás, számolási készség, szövegértés	papírból kivágott geometriai alakzatok (kör, négyzet, háromszög, téglalap)
5 perc	Szóbeli utasításokat adok a gyermekeknek, nekik csak azokat	Auditív figyelem	

Erasmus+
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	szabad követniük, melyeket úgy kezdek: „A papagáj mondja…”		
5 perc	A gyerekek különböző élelmiszereket ábrázoló képeket kapnak. A képeket csoportokba kell rendezniük: 1. a papagáj eleségei, 2. a teknős eleségei, 3. mindkettő eleségei.	Matematikai gondolkodás	Képek
5 perc	Az előző feladatban szereplő zöldségek és gyümölcsök közül a gyerekeknek fel kell ismerniük néhányat csukott szemmel. A játék után egyet-egyet oda is adhatnak belőle a papagájnak.	Taktilis érzékelés, keresztcsatornák összekapcsolása	Zöldségek, gyümölcsök
7 perc	Egy kis tálba kiöntünk különböző fajta magokat a papagáj eleségéből. A gyermekeknek egy adott fajta magot kell kiválogatniuk a többi közül megadott matematikai nyitott mondat alapján.	Matematikai gondolkodás, számolási készség, finommotorika, taktilis érzékelés	Különféle magvak keverve
5 perc	Míg az egyik gyermek kimegy a teremből, a másikkal elrejtünk valahol papagájoknak való „jutalomfalatot”. A gyerekeknek szóban kell irányítaniuk egymást, hogy merre menjenek, hogy megtalálják az elrejtett tárgyat. A játék végén odaadhatják a papagájnak a jutalomfalatot.	Téri orientáció, relációs szavak használata, értése, bal-jobb differenciálás, beszédértés	Jutalomfalat
2 perc	Lezárás, értékelés A gyermekek előre elkészített lapon mosolygós arcok közül kiszínezik, hogy hogyan érezték magukat az órán, és hogyan dolgoztak.	Motiváció, helyes önértékelés	Feladatlap

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

4. óraterv

Csoport	19 résztvevő a rövidtávú képzésen
Tanár/ fejlesztő pedagógus	Silvia De Marco Osztály: I A életkor: 6/7 Lara Clignon
Tantárgy/oktatási terület	"Állatok az otthonaikban"" Tavagnacco, Olaszország
Fő célkitűzések	1. folyékony beszéd, szókincs fejlesztése; 2. beszélgetés az állatokról: „melyik élhet egy házban, és melyik nem ? " 3. a vadon élő és háziasított állatok közötti különbségek azonosítása 4.ötletek megosztása a társakkal; 5. 9 háziállat beazonosítása, amelyek otthon élhetnek velünk, és tökéletes búvóhely kijelölése a számukra
Dátum	

Idő	**Tevékenység, állat**	**Fő célkitűzés**	**Értékelés, eszköz, megjegyzések**
10 perc	Beszélgetés különböző állatokról, amelyeket ismerünk. Táblán, képek és nevek összekapcsolása. Az új szókincs bevezetése.	1,2	
10 perc	Néhány kérdés révén a gyermekeket két csoportra osztottuk: vadon élő és háziállatokra. A gyerekek beszélgettek a két csoport közötti különbségekről, arra összpontosítva, hogyan segíthet egy háziállat az emberek életét jobbá tenni.	3,4	
20 perc	Párosan rajzolják a 9 állatot, mindegyik pár különbözik.Bemutatják az állatot egy másik csoportnak az előre megfogalmazott mondattal: "Helló, én vagyok a _____- Melyik állat vagy?"	1,5	
10 perc	A számítógép használatával bemutatjuk az osztálynak a 9 különböző élőhelyeket, és a gyerekeknek (két csoportra osztva) egyeztetni kell őket a megfelelő állattal.	1, 4, 5	

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

15 perc	Páronként lerajzolják a 9 élőhelyet, minden pár azt, ami az állatukhoz tartozik.	5	
10 perc	A táblára kerül az összes élőhely, amelyet a gyerekek rajzoltak. Az állatok rajzainak véletlenszerű húzása után párosítani kell. A játék célja: Állatok párosítása a megfelelő élőhellyel. Funkcionális szókincs: „_____ vagyok _____	1 ,4, 5	

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

5. óraterv

Évfolyam/csoport	22 résztvevő a rövid távú képzés alkalmával
Tanár/Fejlesztő pedagógus	Daniela Chiarandini Osztály: 2D életkor 12-13 Silvia Magiri
Tantárgy/oktatási terület	A Magical Dream: Animal Assisted Therapy for Disabled Students Erasmus Project rövid távú képzése, Olszország, Tavagnacco
Fő célkitűzések	1. a tanulók tudásának és alapvető készségeinek fejlesztése: megfigyelés, verbális és nonverbális nyelv 2. azoknak a személyeknek a megismerése, akik aktív szerepet töltenek be a társadalomban, tudásuk, képességeik és tehetségük fejlesztésével; 3. ösztönözni a diákokat és családtagjaikat állatok örökbefogadására az alapítványokkal való együttműködés révén 4. a tanulók szociális képességeinek fejlesztése: együttműködés, magabiztosság, kreatív gondolkodás, empátia; 5. Európai azonosságtudat fejlesztése
Dátum	

Idő	**Tevékenység, állat**	**Fő célkitűzések**	**Értékelés, eszközök, megjegyzések**
5 perc	A tevékenységek bemutatása: a tanár megmutat a tanulóknak néhány fotót egy kutyáról, és felkéri őket, hogy válaszoljanak néhány kérdésre a kutya életével, tartásával kapcsolatban..	1	Számítógép, projektor kérdések megosztása a Google Classroom-ban
15 perc	A tanulók megnézik a képeket és válaszolnak a kérdésekre (a munka egy része házi feladatként zajlik)	1	A tanár megkéri őket, hogy a hipotézis megfogalmazásakor vegyék figyelembe az összes vizuális információt
15 perc	A diákok megvitatják hipotézisüket, és minden kérdésre csak egy választ választanak, figyelembe véve az összes osztálytársaik válaszát is.	4	A tanár megfigyeli és elemzi a csoportmunka milyenségét, a diákok egyéni teljesítményét, valamint a közös produktum minőségét.
10 min	Az osztály találkozik a képen látható kutyával és	1,2,3,4	A tanulók lejegyzik Silvia válaszait

	tulajdonosával, Silvia Magri-val. A tanulók Silvia-val angolul interjút készítenek, és ugyanazokat a kérdéseket teszik fel, amelyekre a képeket nézve válaszoltak		

6. óraterv

Évfolyam/csoport	19 résztvevő rövidtávú képzésen
Tanár/fejlesztő pedagógus	Lunging Pernarella Osztály: V C életkor: 10/11 Fawzia Marini
Tantárgy/oktatási terület	"A magical Dream: Animal Assisted therapy for disabled students" Erasmus Project Tavagnacco, Olaszország
Fő célkitűzések	1.beszédfolyamatosság, szókincs bővítése, a háziállat tartás fontosságának megértése 2. annak megértése, hogy mit keresnek egy háziállatban, mik fontosak számukra; 3.ötletek megosztása a társakkal; 4.az ötletek bemutatása és azok indoklása
Dátum	

Idő	**Tevékenység, állat**	**Fő célkitűzés**	**Értékelés, eszköz, megjegyzés**
5 perc	Üdvözöljük Martint. Tájékoztatja a résztvevőket, hogyan kell megfelelően megközelíteni a kutyát, és adni neki parancsot: "ülj le"	1,2	Érdekes részleteket és közös ötleteket írnak le azok utólagos felhasználása
20 perc	A VC osztály gyermekei kis csoportokban dolgoznak, hogy megfigyeljék a kutyákat, a testét és a viselkedést, megmérjék az iskolából való távolságot és az iskolától való távolságot olyan kis négyzetek segítségével, amelyeket az iskola udvarán kívüli járdára festettek, amikor az kutyákat sétálni vitték. Minden gyermek megszámolta lépéseit, amíg az iskola bejárati ajtójához nem ért. Fényképeztek. Ezután visszamentek az osztályba, a gyerekek ezeket az adatokat felhasználták munkájuk eredményének összehasonlításához és a helyes szókincs felhasználásával rövid leírást írtak a háziállatokról.	2,3	A diákok nyomonkövetése, annak figyelése, hogy követték-e az utasításokat megfelelően
10 min	Az új szavak használata, amelyekkel a megfigyelések és a játék során találkoztak. Tanulási céllal séta az iskolájukat körülvevő utcákon. Megfigyeltek, jegyzeteltek	3, 4	A tanár megfigyeli és elemzi a csoportmunka milyenségét, a diákok egyéni

	mindenről, amit az út során láttak. Fotókat készítettek. Visszamentek az osztályterembe, és feldolgozták azokat. Megoldották a problémákat, elvégezték a számításokat, összehasonlításokat és leírásokat készítettek.		teljesítményét, valamint a közös produktum minőségét.
15 perc	Érzelmek kezelése és elmélyítése; a személyes igények felfedezése érzelmi szempontból; megtanulni szerepet találni és együttműködni csapatmunka közben.	1, 4	Interakció más diákokkal: a tanár egyre kevésbé van fókuszban, csökken az irányító szerepe, a diákok egyre többet beszélnek egymással (elemzés, kritika)
10 perc	Martinról egy rajz készítése	3,4	színes ceruzák, zsírkréta, festék, a kész munkákat kiállítjuk
10 perc	Martin fésülése, simogatása	1,2	kutyakefe

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

7. óraterv

Osztály/ csoport:	1. , 2. 6. és 7. osztályosok, 13 fő
Tanár:	Maja Papst Milanović Božica Čajić
Tanár/ oktatási terület:	Szellemi fogyatékossággal élő tanulók, kommunikációs problémák, autizmus, sajátos tanulási problémák
Fő célkitűzések:	1. csapatmunka, együttműködés - szociális előnyök 2. a finom motoros készségek javítása - fizikai előnyök 3. szenzoros élmény 4. kognitív előnyök
Dátum:	November, 2018

Idő	**Tevékenység, állat**	**Fő célkitűzés**	**Értékelés, eszköz, megjegyzések**
10 perc	A növények és állatok életkörülményeinek bemutatása és ezek összefüggései (víz, levegő, fény, hő, étel)	3	Számítógép, projektor
20 perc	Kérdezzük a diákokat - Milyen életkörülmények vannak az állatok számára? Ugyanazok a feltételek vonatkoznak Grickora? Szüksége van-e a növényeknek az állatokkal azonos feltételekre? Milyen kapcsolatban állnak az állatok és növények, hogyan függnek egymástól? Munkalapok - A felsős diákok kitöltik egy lapot arról, hogy mi történne, ha az állatok vagy növények nem rendelkeznek a fent említett életkörülményekkel. Munkalap - Az alsós diákok festenek és kivágják a Gricko életéhez szükséges életkörülmények képeit.	1,4	Számítógép, projektor
20 perc	Elmagyarázzuk a diákoknak, hogyan kell egy fiatal növényt termeszteni.	1,2,3,4,	

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	Együtt készítjük el Grickot fűrészporból, zokniból és búzamagból. A nejlon zokniba helyezzük a fűrészport és a búza magokat. Minden nap öntözzük, és a levegő,fény,hő hatására fiatal búza növekszik. A fiatal búzával Grickot etetjük.		
5 perc	A diákok friss zöldséggel etetik Grickot.	1,2,3	

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

8. óraterv

Osztály/ csoport:	1., 2., 6., 7., osztályos diákok: 13 fő
Tanár:	Maja Papst Milanović Božica Čajić
Tantárgy/oktatási terület:	Szellemi fogyatékossággal élő tanulók, kommunikációs problémák, autizmus, sajátos tanulási problémák
Fő célkitűzések:	1. csapatmunka, együttműködés, kommunikáció és társadalmi készségek-verbális és vizuális-szociális előnyök 2. a finom motoros készségek javítása - fizikai előnyök 3. a matematikai készségek-geometriai objektumok fejlesztése 4. szenzoros élmény
Dátum:	Szeptember, 2018

Idő	**Tevékenység, állat**	**Fő célkitűzés**	**Értékelés, eszköz, megjegyzések**
5 perc	Megyünk közösen a konyhába. A diákok elmondják milyen zöldségeket szeretnek enni.	1	
15 perc	A résztvevők párokba rendeződnek. A párok egyik tagja beköti a szemét, és kihúz egy gyümölcsöt vagy zöldséget a táskából. A párok közösen megkísérlik kideríteni, milyen zöldség vagy gyümölcs lehet ez, az érzékszervi érintés és illat segítségével. Ezután az asztalra tesszük zöldségeinket, majd minden résztvevőnek saját zöldségéből vagy gyümölcséből ki kell vágnia egy geometriai alakzatot.	1,2,3,4	szemvédő uborka, retek, saláta kések és vágódeszkák
20 min	Visszatérünk a konyhába. Mindenki hozza a geometriai alakzatát. A földön egy terület 9 részre van osztva. A diákokat arra kérjük, hogy tegyenek egy drótkerítést az arénába. A diákok megkapják a papírt, amelyre 9 mező lett rajzolva, ugyanúgy, mint a padlóra.	1,2,3,4,	zöldségből geometriai alakzatok 9 részre osztott aréna a földön drótkerítés krepp szalag szemvédő

Erasmus+
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	Minden diáknak a 9 mező egyikébe kell helyeznie geometriai alakzatát. A segítő elhelyezi a tengerimalacot az arénában, az A1 mezőn. A diákoknak követniük kell a tengerimalac útját, és rajzolni kell a papírra. A diákokat arra kérjük, hogy a szalag segítségével tervezzenek kilenc mezős arénát a földre. A szalaggal meg kell adniuk a tengerimalac útját. Az egyik diák eltakarja a szemét, a többiek pedig vezetik, hogy ugyanazon az úton haladjon, mint a tengerimalac. Balra, jobbra, fel, le, olyan szavakkal, mint egy lépés, két lépés.		
5 perc	Ha szeretnék, a diákok simogathatják a tengerimalacot.	1,2,4	

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

9. óraterv

Osztály/ csoport	1., 2., 6. és 7. ostályosok -13 diák
Tanárok	Maja Papst Milanović Božica Čajić Dejana Varnica
Tantárgy/oktatási terület	Szellemi fogyatékkal élő tanulók, autizmussal, kommunikációs és speciális problémákkal élő tanulók
Fő célkitűzések	1. Fejleszteni az olvasási készségeket-Kognitív fejlődés 2. Az olvasás iránti motiváció növelése -Kognitív fejlődés 3. A pozitív érzelmek fejlődésének támogatása szöveg olvasás közben- Érzelmi fejlődés 4. Csapatmunka, kooperáció -Szociális fejlődés
Dátum	Február, 2019

Idő	**Tevékenység, állat**	**Fő célkitűzések**	**Értékelés, eszköz, megjegyzések**
5 perc	-A diákok előkészítik a termet a READ programhoz. - Párnát helyeznek a padlóra, arra ülni - Kerítés helyezése a padlóra a tengerimalacnak - A kerítésen belül takaró, ház, étel és innivaló elhelyezése a tengerimalacnak - Elhelyezni a tengerimalacot az elkerített részben	4	Azt mérjük, hogy a diákok önállóan dolgoznak-e és javítják a feladatot, amit kapnak Takaró, szőnyeg, faházikó, tál enni-és innivalónak
5 perc	A diákok leülnek a padlóra a ketrec köré a tengerimalaccal.Ha a tengerimalac bújni akar, akkor a diák, aki olvas, az ölébe veszi. Ha pihenni szeretne, akkor betesszük a kerítésen belülre. A segítők bejelentik, melyik történetet fogják olvasni és az olvasás sorrendjét is meghatározzák.	4	Könyv
20 perc	A diákok sorban olvasnak a tengerimalacnak.	1,2,3,4	Hangfelvétel az olvasásról. Könyv, tablet
10 perc	Beszélgetés az olvasott könyvről: mi tetszett a diákoknak a	2, 3, 4	Értékeljük a szövegértés szintjét

Erasmus+
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	főszereplőkben, mit tanultak a történetből		
5 perc	- A tengerimalac simogatása - Visszatenni őt a ketrecbe - Minden diák elpakolja, amit a padlóra tett.	4	Ellenőrizzük, hogy a diákok önállóan és helyesen oldották-e meg a feladatot

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

10. óraterv

Osztály/csoport:	1-3. osztályosok
Tanár::	Alaattin
Tantárgy/oktatási terület:	Sajátos nevelési igényűek tanítása
Fő célkitűzések:	1- A diákok elsajátítják az egyszerű összeadás, kivonás és ritmikus számolás képességét. 2- A diákok magabiztosabbak lesznek az önálló cselekvésben és ezáltal nő az önbizalmuk
Dátum:	Június 2018

Idő	**Tevékenység, állat, felszerelés**	**Fő célkitűzé sek**	**Értékelés, eszköz, megjegyzések**
0.00	Szórakoztató szám gyakorlatokat végzése a hallgatók figyelmének és halakkal való gondozása révén fogunk végezni. Japán halak és lámpások kerülnek az osztályba. Japán halak és lámpák kerülnek az osztályba.		A diákok viselkedésének és érdeklődésének a megfigyelése
0.10	Egy diák kap egy lámpást és egy halat, hogy beletegye A tanár ezt mondja: “Most van egy halad és adok neked még egyet.“ és beletesz még egy halat.	1, 2	A diákok viselkedésének és érdeklődésének a megfigyelése
0.20	A tanár ezt mondja: “Most van egy halad és adok neked még egyet.“ és beletesz még egy halat. És aztán a tanár elvégeztet egy egyszerű összeadást mondván: “Volt egy halad. Adtam neked még egyet. Most számold meg, hány halad van.	1	Kérdések feltevése
0.25	A tanár beletesz 5 halat a diák lámpásába és elmondja neki, hogy van 5 hala. Majd kivesz 2 halat a lámpásból és beleteszi a gyerekébe. Egyszerű kivonást végeztetünk a diákkal mondván: Volt 5 halad, 2-t odaadtunk egy barátodnak.	1	Kérdések

Erasmus+
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	Most számold meg és mondd meg, hány halad van.		
0.35	Hasonló, ritmikus számolási műveletek végzése 1-10-ig, halak lámpásba való ki és behelyezésével	1, 2	
0.40	Leírni a halak számát.		

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

11. óraterv

Osztály/csoport:	1-3. osztály
Tanár:	Alaattin
Tantárgy/oktatási terület:	Sajátos nevelési igényű tanulók
Fő célkitűzések:	1- Térbeli fogalmak tanítása 2- alatta/mögötte fogalmak tanítása
Dátum:	October, 2018

Idő	**Tevékenység, állat, felszerelés**	**Fő célok**	**Értékelés, mérés, megjegyzések**
10 perc	A diákkal szemben ülünk. A madarat a ketrecben az asztalra tesszük és mondjuk: “a madár az asztalon van” Elmagyarázzuk, hogy “ az asztal a ketrec alatt van. Egyszerű kérdéseket teszünk fel.	1-2	A diákokat addig segítjük, javítjuk, amíg nem tudnak önállóan jól válaszolni.
20 perc	A madarat hasonlóan az asztal alá tesszük, és feltesszük ugyanazokat a kérdéseket.	1-2	A diákokat addig segítjük, javítjuk, amíg nem tudnak önállóan jól válaszolni.
30 perc	Egy játék kerül a ketrecbe vagy a ketrec a játékra, és kérdéseket teszünk fel, hogy a játék hol helyezkedik el.	1-2	A diákokat addig segítjük, javítjuk, amíg nem tudnak önállóan jól válaszolni.
40 perc	Ennek mintájára; a fentiekhez hasonlóan más térbeli kifejezések is megtervezhetők, kérdezhetők.	1-2	A diákokat addig segítjük, javítjuk, amíg nem tudnak önállóan jól válaszolni.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

12. óraterv

Osztály/ csoport:	1-3. osztályosok
Tanár:	Alaattin
Tantárgy/oktatási terület:	Sajátos nevelési igényű diákok
Fő célkitűzések:	1. térbeli fogalmak tanítása madarakkal 2. “alatt”-”mögött” térviszonyok tanítása
Dátum:	November, 2018

Idő	**Tevékenység, állat**	**Fő célkitűzések**	**Értékelés, eszköz, megjegyzések**
0.10	A diákokkal szemben ülünk. A ketrecben lévő madár az asztalra kerül. Meghatározzuk a helyzetét: „A madár az asztalon van”. Elmagyarázzuk, hogy „az asztal a ketrec alatt van.” A diákok válaszolnak kérdésekre, használják a térbeli kifejezéseket.	1-2	.A diákokat addig segítjük, javítjuk, amíg nem tudnak önállóan jól válaszolni.
0.20	A madarat hasonlóan az asztal alá tesszük, és feltesszük ugyanazokat a kérdéseket.	1-2	A diákokat addig segítjük, javítjuk, amíg nem tudnak önállóan jól válaszolni.
0.30	Egy játék kerül a ketrecbe vagy a ketrec a játékra, és kérdéseket teszünk fel, hogy a játék hol helyezkedik el	1-2	A diákokat addig segítjük, javítjuk, amíg nem tudnak önállóan jól válaszolni.
0.40	Ennek mintájára; a fentiekhez hasonlóan más térbeli kifejezések is megtervezhetők, kérdezhetők.	1-2	A diákokat addig segítjük, javítjuk, amíg nem tudnak önállóan jól válaszolni.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

13. óraterv

Osztály/csoport:	1. osztály
Tanárr:	Valentina Angelovska tanító
Tantárgy/oktatási terület:	Rajz
Fő célkitűzések:	1.Szociális előnyök - A csapatmunka, az együttműködés és az élőlények iránti tisztelet ösztönzése 2. Környezettudatos magatartásmód alakítása - pozitív gondolatok ösztönzése, ügyeljen a környezetre és az élőlényekre 3.Gyakorlati készségek - A motoros készségek fejlesztése 4. Kognitív képességek fejlődése - Új dolgok megtanulása, tevékenységek a környezetben, nagyobb koncentráció, gondolkodás, megfigyelés és bátorítás
Dátum:	21.05.2018

Idő	**Tevékenység, felszerelés, állat**	**Fő célkitűzések**	**Értékelés, megjegyzések**
5 perc	A Maszk technika használata: Élőlény vagyok, mi vagyok? Négy lábam van. Lassan sétálok. Van egy páncél a hátamon - Mi vagyok? A teknőst kell kitalálni.	4	Fejlesztjük a koncentrációt a kérdések felhasználásával, hogy a tanulók felfedezzék a választ.
3 perc	A diákok találkoznak a teknőssel: Torta. Megfigyelik a színét, és megnevezik a testrészeket.	1,2	Óvatosan közelednek a teknőshöz. Különbségeket fogalmaznak meg az élő és az élettelen természet között. Jellemzik a test színét és testrészeket.
7 perc	A tanár papírt ad a diákoknak Megnevezik a testrészeket és kiszínezik a teknőst.	2,3,4	Bátorítjuk a diákokat a helyes színek használatára.
5 perc	A diákok megfigyelik a teknős lassú mozgását és megérintik a páncélját, és ezáltal fejlődik a felelős állattartás magatartás azon állatok irányába, amelyeket ketrecben tartunk.	1,2,4	Elmondjuk a diákoknak, hogy a teknős egy vadállat és ha ketrecben tartjuk, az bizonyos szabályok szerint történik.
15 perc	A motoros és a művészi képességek fejlesztése érdekében agyag- és	2,3	Egyéni tevékenység - teknős készítése és a testrészek megnevezése.

Erasmus+
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	fenyőtobozokat kapnak teknős készítéséhez.		
5 perc	Kérdések és válaszok arról, amit a diákok megtanultak, elmondják hogy érdekesebbek voltak-e a tevékenységek, , és hogy érezték magukat a teknőssel kapcsolatos tevékenységek során.	5	A tanár értékeli a diákokat.

14. óraterv

Osztály/csoport:	6. osztály (11-12 évesek)
Tanár:	Teacher -Pece Kochovski
Tantárgy/oktatási terület:	Angol--testrészek
Fő célkitűzések:	1 .Az állat bemutatása 2 . Csapatmunka, kooperáció--szociális haszon 3. A motorikus és szenzoros képességek fejlesztése 4. Szókincs állatokról (testrészek, tevékenységek, étel) 5. Állat megfigyelése, leírása
Dátum:	16 május 2018

Time	**Activity, Animal, Equipment**	**Key goals**	**Értékelés, mérés, megjegyzés**
5 perc	Torta, a teknős bemutatása	1	/
10 perc	Tortának van… (füle, lába, farka, szeme). Tortának van 2 orrlyuka, 1 farka, 4 lába, 16 körme,2 szeme, 1 páncélja, 1 feje. A gyerekek kapnak egy feladatlapot, melyen megpróbálják kitölteni, melyik testrészből mennyi van neki és megérintik, megnézik a teknős páncélját, bőrét.	2,3,5	Ellenőrizzük, helyesen töltik-e ki a feladatlapot a diákok és hogy miként mutatják be a teknőst.
10 perc	A diákok 5 csoportba rendeződnek. Megpróbálják kitalálni a teknős testrészeit és kiszíneznek egy rajzot.	2,4	Továbbra is motiválunk és ellenőrizzük, helyesek-e a válaszaik.
10 perc	Bemutatják a diákok az eddigi munkáikat, majd 2 csoportba osztjuk őket, újabb feladatlapot kapnak, melyen 2 különböző teknőst kell kiszínezniük.	2,4	Ellenőrizzük a csoportmunkákat.
5 perc	A diákok megfigyelik és leírást adnak a lapjukon lévő teknősökről.	2,5	A csoport prezentációk értékelése

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

3 perc	Kérdések és válaszok a tanultakról. Megbeszéljük, mennyire találták érdekesnek a feladatokat.	5	A diákok érzéseinek értékelése, és megbeszélése,mennyire könnyítette meg a tanulást az állat jelenléte.

15. óraterv

Osztály/ csoport:	8. osztály
Tanár:	Teacher-Beti Markovska
Tantárgy/oktatási terület:	Macedón nyelv, irodalom--teknős bemutatása
Fő célkitűzések:	1. Motorikus képességek gyakorlása a teknőssel való kapcsolat során 2. Lelki fejlődés--bátorítani és tisztelni a saját képességüket 3. Szociális fejlődés--kooperáció, csapatmunka 4. Érzelmi-tanulmányi fejlődés--korábbi tudás használata és a macedón nyelv széleskörű használata
Dátum:	18.05.2018

Idő	**Tevékenység/ Állat/ Felszerelés**	**Fő célkitűzések**	**Értékelés (mérés/megjegyzés)**
2 perc	A teknős bemutatása: Simona, a diákunk bemutatja az állatát-Torta a teknős	1	A diákok megismerkednek az állattal, a teknős megfigyelése
3 perc	A diákokat csoportokba osztjuk és a tanár feladatlapot ad nekik	1,2,3,4,	A csoportmunkák értékelése és kooperáció
20 perc	-szókeresős vers /akrosztikon/, melynek megoldása a teknősbéka -a teknős bemutatása dalban vagy prózában különböző módszerek, technikák alkalmazásával -teknős rajzolása	1,2,3,4,	Felügyeljük a csapatmunkát. Ellenőrizzük, helyes-e a teknős bemutatása, a válaszok, a rajzok, a dal-és prózaírás eredményét értékeljük
8 perc	Prezentáció Megfelelő volt a prezentáció? Változtatnátok valamin? Helyesek voltak a válaszaitok?	1,2,3,4	A beszámolók értékelése
2 perc	Konklúzió-mi a teknős szimbólikus jelentése?	2,3,4	Az összefoglalás értékelése
5 perc	Kérdések és válaszok az órán tanultakról, mennyire találták	5	A diákok érzelmeinek értékelése, valamint felmérni, jobban tudtak-e

Erasmus+
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	érdekesnek és hogy éreztek a feladatokkal kapcsolatban		tanulni az állattal végzett tevékenységek során

16. óraterv

Osztály/csoport:	6. osztály, 11 évesek
Tanár:	Jasminka Mircheska
Tantárgy/oktatási terület:	Matematika – módusz, medián, átlag, szóródás
Fő célok:	1. Hosszúság, tömeg és térfogatmérés gyakorlása (matematikai képességek) 2. Megtanulni, hogyan határozzuk meg egy adatsorban a móduszt, mediánt, átlagot és szóródást. (matematikai képességek) 3. Növelni a matematika iránti érdeklődést (Kognitív fejlődés) 4. Támogatni a kooperációt, csapatmunkát (Szociális fejlődés) 5. Növelni az empátiát és pozitív érzelmi reakciókat (Érzelmi fejlődés)
Dátum:	11.05.2018

Idő	**Tevékenység, Állat, Felszerelés**	**Fő célok**	**Értékelés, mérés, megjegyzések**
5 perc	Milyen fajta állat lesz velünk az osztályban? A feladatok helyes válaszai adják meg az állat nevét.	1,3	Megállapítani, mennyire tudnak a diákok mértékegységet váltani
2 perc	Bemutatni Torta, a teknőst az osztálynak. Elmagyarázni és megmutatni, hogyan köszönjenek neki.	5	A teknős óvatos megközelítése
10 perc	11 diákot 3 csoportba osztunk. Az egyik csoport Torta tömegét méri és lejegyzi, egy másik csoport leméri Torta vizes edényének a térfogatát és egy harmadik pedig salátát készít Tortának. Majd a csoport helyet cserél. /Felszerelés: mérleg, mérőedény, saláta/	1,3,4,5	Értékelni, a diákok milyen sikeresen mérték meg a súlyt, térfogatot és hogy mennyire szeretnek az állattal dolgozni.
5 perc	Minden diák egyenként megméri Torta páncéljának a hosszát és leírja az adatokat.	1,3,4,5	Ellenőrizni, helyesen mérték-e meg a páncélt és értékelni, szívesen dolgoznak-e továbbra is a teknőssel

Erasmus+
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	/Felszerelés: vonalzó/		
15 perc	Amíg Torta pihen,salátát eszik, mindegyik csapat megkeresi egy adatsorban a móduszt, mediánt, átlagot és szóródást.	2,4	Ellenőrizni, hogy a csapatok milyen pontosan, helyesen dolgoztak
3 perc	Kérdések és válaszok a tanultakról. Elmesélik, mennyire találták érdekesnek és hogyan éreztek a teknőssel való tevékenységek során.	5	Értékelni, hogyan érezték magukat a gyerekek és hogy jobban/könnyebben tanultak-e az állattal való tevékenységek során

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

READ Program

Az emberek és az állatok ősi idők óta kölcsönhatásban, interakcióban vannak egymással; és ezek a kapcsolatok különféle formákat öltöttek a történelem során. Ma ezek az emberek terapeuták, munkatársak, családtagok, barátok ...

Az állatok beillesztése az oktatási programba tudományosan megalapozott és bizonyított tevékenységi forma, amelynek számos előnye van a diákok és az állatok kölcsönhatása révén. Az előnyök különféle formában jelentkeznek: fizikai, pszichológiai, társadalmi, érzelmi, viselkedési és kognitív.

Az elmúlt évtizedben számtalan tudományos vizsgálat eredménye látott napvilágot arról, hogy a háziállatok és társállatok jelentősen hozzájárulhatnak az emberek életminőségének emeléséhez.

Ez egyrészt lehet az élet mindennapos gyakorlata, *pl. séta, rendszeres feladatok elvégzése a*

kutyával, csökkent látóképességű vagy mozgáskorlátozott embereket segítő kutyák stb., másrészt különféle előre meghatározott pedagógiai, gyógy- vagy fejlesztőpedagógiai és terápiai célok elérése, például egy kutya segítségével.

A hagyományos pedagógiai lehetőségeket egy kutyával – mint médiummal – kiegészítve a gyerekek önértékelése, általános értékrendszerének kialakulása, kellemes közérzete és a közvetlen környezete iránti szociális megnyilvánulása jelentősen és kedvező irányba befolyásolható. A kutya nagy segítséget jelenthet a tanárnak, többek között a gyerekek türelmének, önfegyelmének, koncentráló képességének javításához. Ezek mellett bizonyos pedagógiai szakterületeken (logopédia, gyógypedagógia, fejlesztőpedagógia, gyógytorna) is kitűnő eredménnyel és hatékonysággal lehet alkalmazni a megfelelően kiképzett négylábú segítőket

Az állatok bevezetését az oktatási folyamatba egyénileg, diákcsoportok számára vagy az egész osztály számára egy vagy több alkalommal lehet elvégezni. Fontos a kulcsfontosságú célok, a tevékenységek és a feladatok területének meghatározása a célok elérése érdekében. A foglalkozások során objektív (mérhető) adatokat kell szerezni az foglalkozások eredményének

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

és a program egészének értékeléséhez. Ezenkívül a program megkezdése előtt fel kell készíteni a programba bevont állatot, és a diákokat, mivel a megfelelő előkészítés csökkentheti a program végrehajtása során felmerülő esetleges nehézségek hatásait.

A READ program az "Állatintegrációs programok" közé tartozik, amelynek célja az emberek és állatok közötti kölcsönhatások révén különböző előnyök biztosítása. A READ programot (Reading Education Assistance Dogs) az olvasási és kommunikációs készségek fejlesztésére tervezték, és oktatott terápiás kutyákkal, azok segítőjével és egy szakértővel (tanárral) együttműködésben végzik az iskolákban. Horvátországban 2014 óta végzik ezt a fajta oktatási tevékenységet. 2016 óta az Oktatási Minisztérium jóváhagyta, és az Oktatási Ügynökség pozitív szakmai véleményt adott ki ezzel kapcsolatban.

A Josip Matos PS iskolában 2016 óta alkalmazzuk a READ programot, ami valójában a READ program egy verziója, mert tengerimalacot használunk, és a programot „Olvassunk Grickoval" (tengerimalac) neveztük el. A program során olyan kutatást végeztünk, amelyben azt szerettük volna megtudni, hogy magasabb-e az olvasási készség szintje a programot követően azoknál a diákoknál, akik a tengerimalaccal olvasnak, összehasonlítva a diákok azon csoportjával, akik az állat nélkül olvasnak.

A programot a Josip Matoš PS 9. 7. és 8. osztályos (értelmi fogyatékossággal, beszédzavarokkal, sajátos tanulási rendellenességgel és autizmussal rendelkező) tanulói számára vezettük be, akiket két csoportra osztottunk. A csoportok azonosak életkor, nem és írástudási képességük szerint. Az egyik csoport a tengerimalaccal, a másik az állat nélkül olvasott (kontrollcsoport). Mivel az olvasási program elsősorban az olvasási készség fejlesztésére összpontosít, statisztikai elemzéshez a hallgatók által elért eredményeket (1. mérés), a program után (2. mérés) és a programot követő 6. hónapban ötven szó olvasási sebességgel és egy sor olvasásával használtuk fel, szavak száma két perc alatt, a félreolvasott szavak számának feltüntetésével.

Hetente kétszer tíz alkalommal készítettük el ugyanazokat a szövegeket, egyszerre mindkét csoportban. Minden diák ugyanolyan hosszú szöveget olvasott, amelyet a tanárok az órák előtt előre meghatároztak. A tengerimalaccal olvasó diákok csoportja ült egy körben, egy szőnyegen az osztálytermi padlón, miközben a tengerimalac a diákok ölében volt, vagy előttük vagy a

ketrecében. A tengerimalac nélkül olvasó csoport felolvasott egy körben ülve olvasott a szőnyegen a másik osztályban. Figyelembe véve a statisztikai elemzés során a diákok kis csoportját, nem paraméteres statisztikai teszteket használtunk a csoportok összehasonlításához, így a Mann-Whitney teszt és a csoporton belüli összehasonlításhoz pedig a Wilcoxon teszt.

Statisztikailag szignifikáns különbséget találtunk az olvasási készségek szintjén a program végrehajtása előtt és után abban a csoportban, amely a tengerimalaccal olvasott. A programot követően ez a csoport statisztikailag szignifikánsan javult az olvasási készségben, kivéve a hibák számát, amely csökkent, de statisztikailag nem szignifikáns. A szöveg olvasásához szükséges átlagos idő, a 2 perc alatt elolvasott szavak átlagos száma megnőtt, és az átlagos hibák száma csökkent. A tengerimalac nélkül olvasó csoportban az olvasási készségben előrelépés történt, de statisztikailag nem szignifikáns az adat.

Hat hónappal a program végrehajtása után újbóli statisztikai elemzést végeztünk az eredményekről, amikor is harmadik mérést végeztünk ötven szavas olvasási sebességű feladattal, amit 2 perc alatt olvastak el a diákok. A statisztikai elemzés kimutatta, hogy a hallgatók megtartották az olvasási készség meglévő szintjét, jelezve, hogy a READ program pozitív hatása továbbra is fennáll.

Ezek után elmondhatjuk, hogy ismét megerősítettük a korábbi kutatások eredményeit. Az oktatásban alkalmazott “állatintegrációs” programok pozitívan befolyásolják a tanulók iskolai eredményeit, elsősorban az akadémiai képességek fejlődése terén, de minden más, gyakran elhanyagolt területen (érzelmek, motiváció, szocializáció stb.)is fejlődés tapasztalható. Az egyszerű programok, mint például a READ programok hozzájárulhatnak a diákok, különösen a különféle fogyatékossággal élő tanulók sikeréhez, és ez további pozitív hatást gyakorol általános fejlődésükre.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Erasmus+

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Szociális történetek állatokkal

A speciális szükségletű tanulók gyakran nehezen tudnak kommunikálni és interakcióba lépni más emberekkel. Az említett nehézségek bizonyos események félreértésének, saját és mások érzelmeinek és viselkedésének, valamint a környezet elvárásainak a nem megértése miatt merülnek fel.

A szociális történetek egy olyan eszköz, amely segít az autizmus spektrumban szenvedő egyéneknek jobban megérteni az interperszonális kommunikáció árnyalatait, hogy hatékonyan és megfelelő módon kommunikálhassanak egymással. A szociális történetek elősegíthetik az autista emberek jobb társadalmi megértésének fejlesztését. A szociális történeteket Carol Gray készítette 1991-ben. Ezek egy adott helyzet, esemény vagy tevékenység rövid leírásai, amelyel konkrét információkat tartalmaznak arról, hogy mi várható ebben a helyzetben és miért.

A szociális történetek felhasználási köre:

- fejleszthetők általa az önellátási és az intellektuális képességek
- segíthet annak megértésében, hogy mások hogyan viselkedhetnek vagy reagálhatnak egy adott helyzetben
- segíthet megérteni az autista személy perspektíváját, és hogy miért reagálhatnak vagy viselkednek egy meghatározott módon
- segíthet egy személynek a rutinszerű, váratlan vagy szorongást kiváltó események változásainak kezelésében
- pozitív visszacsatolást nyújthat egy személynek az erőfeszítések területéről az önértékelés fejlesztése érdekében
- mint viselkedési stratégia (pl. mit kell tenni, ha dühös, hogyan kell megbirkózni az rögeszmékkel)

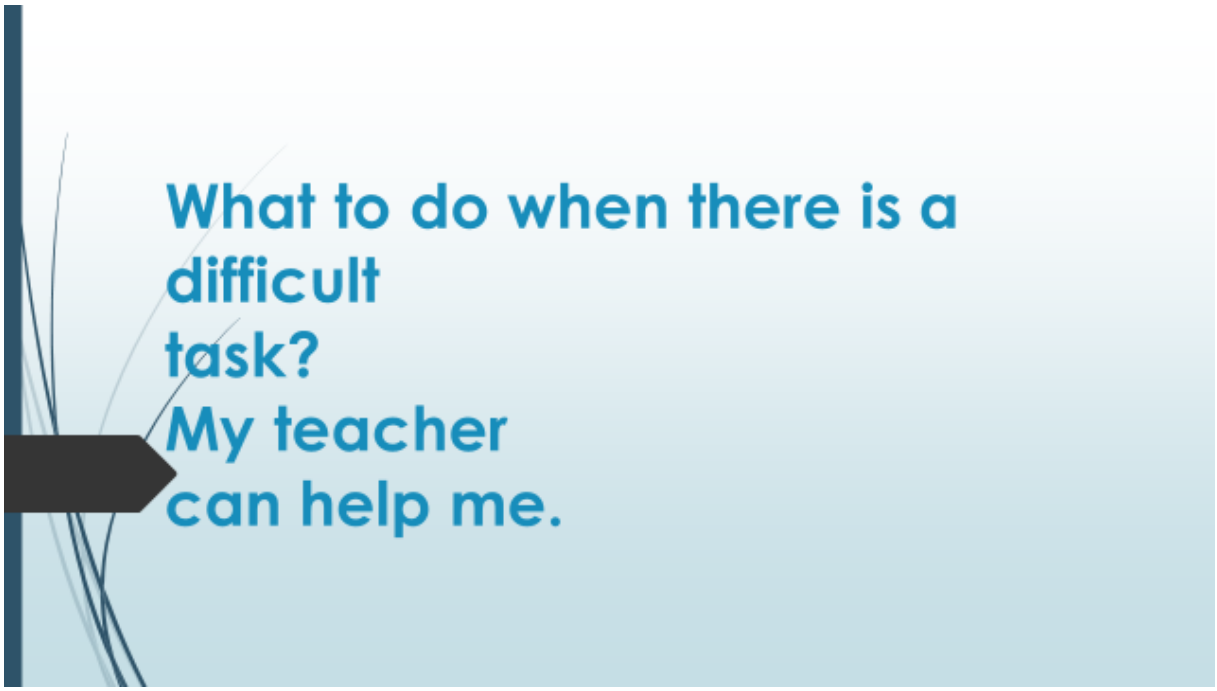
Az Erasmus + "A Magical Dream: Animal Assisted Therapy for Disabled Students" projekten keresztül egyszerű Internetes alkalmazást készítettünk a „Személyre szabott oktatási képek” elkészítéséhez. Személyre szabott oktatási képeskönyvek létrehozásával elkészíthetünk egy egyszerű, diákok számára érdekes és testreszabott feladatsort a nem kívánt magatartás megakadályozására vagy a már meglévő nem kívánt viselkedés módosítására, vagy új eszközként új ismeretek és készségek elsajátítására.

Személyre szabott oktatási képeskönyvek készülhetnek bizonyos helyzetekben lévő diákok fényképeiből, vagy a diákok rajzaiból. A fényképek vagy rajzok mellett a kiegészítő szöveg egyszerűen és érthető módon is megírható a diák számára, vagy akár megszólaltatható. E képkönyvek elolvasásával a diák jobban megérti érzelmeit és viselkedését, valamint a

nemkívánatos viselkedés következményeit, és könnyebben megszerezheti az új ismereteket és készségeket.

Szociális történet az állatokról autizmus spektrum betegséggel küzdő diákok számára -

Egy példa:

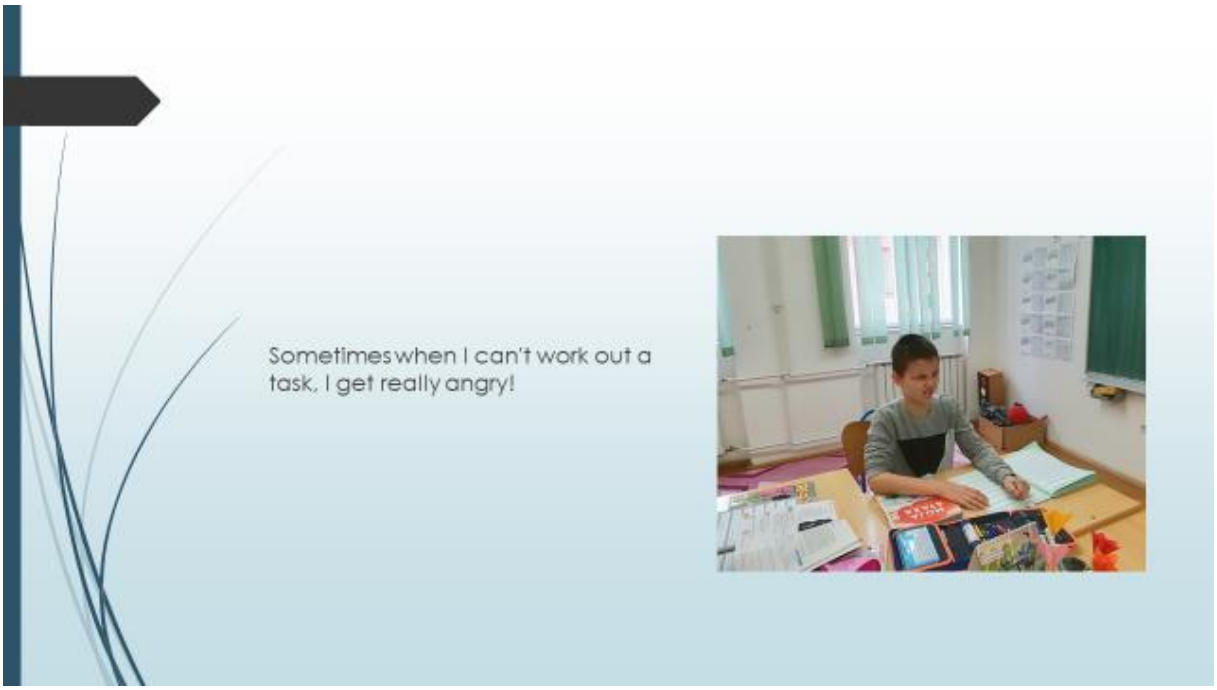


Mit kell tenni amikor kapok egy bonyolult feladatot?

A tanárom tud nekem segíteni.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

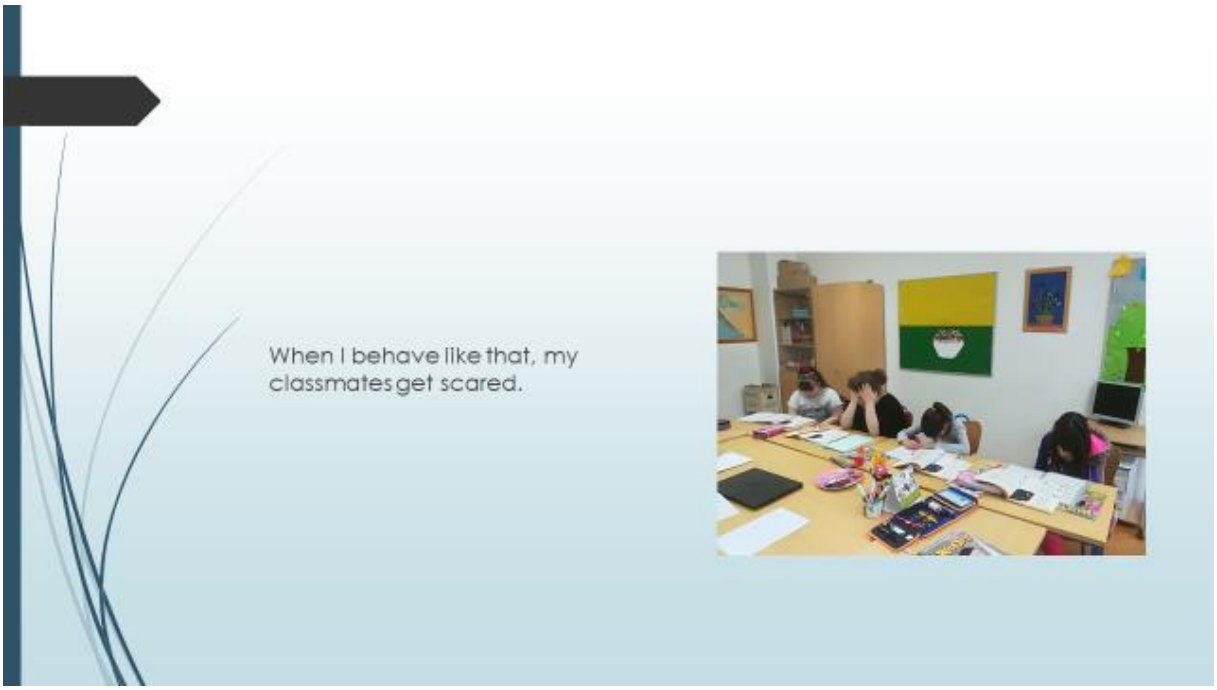


Néha, amikor nem tudok egy nehéz feladatot megoldani mérges leszek.

Eldobom azt, ami a kezembe akad és ököllel ütöm az asztalt.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



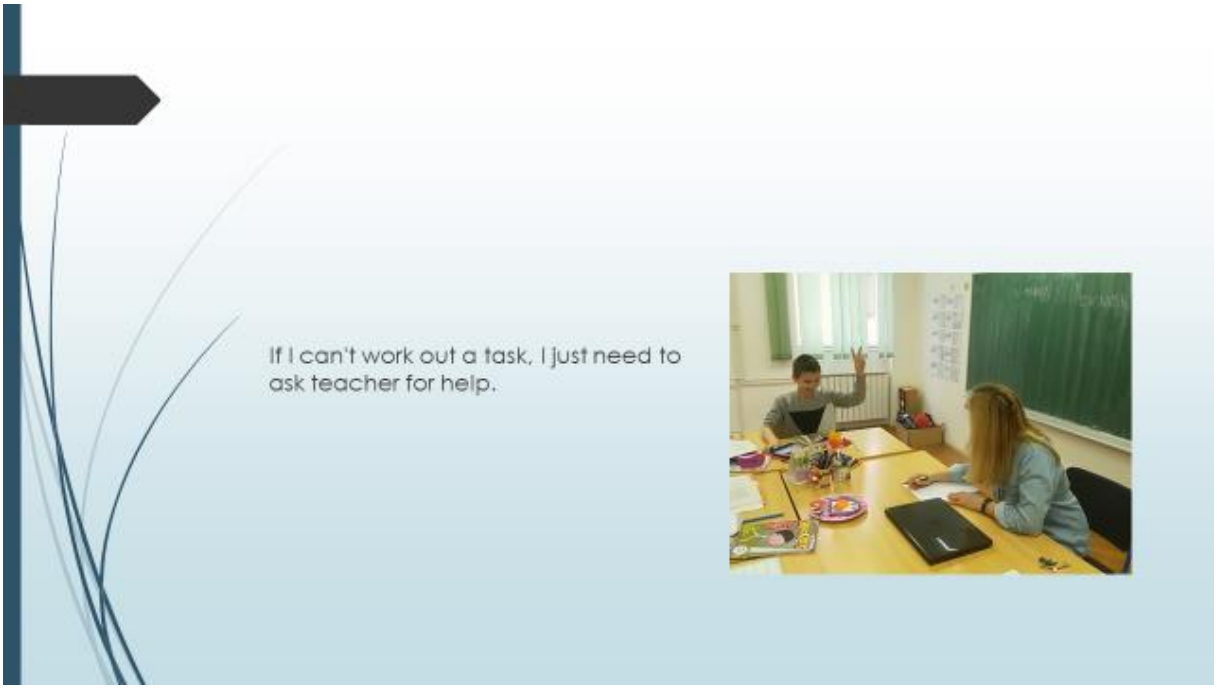
Amikor így viselkedem az osztálytársaim megijednek tőlem.

Gricko az osztály tengerimalaca szintén megijed és elbújik a házában.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

És a tanárom szomorú lesz.

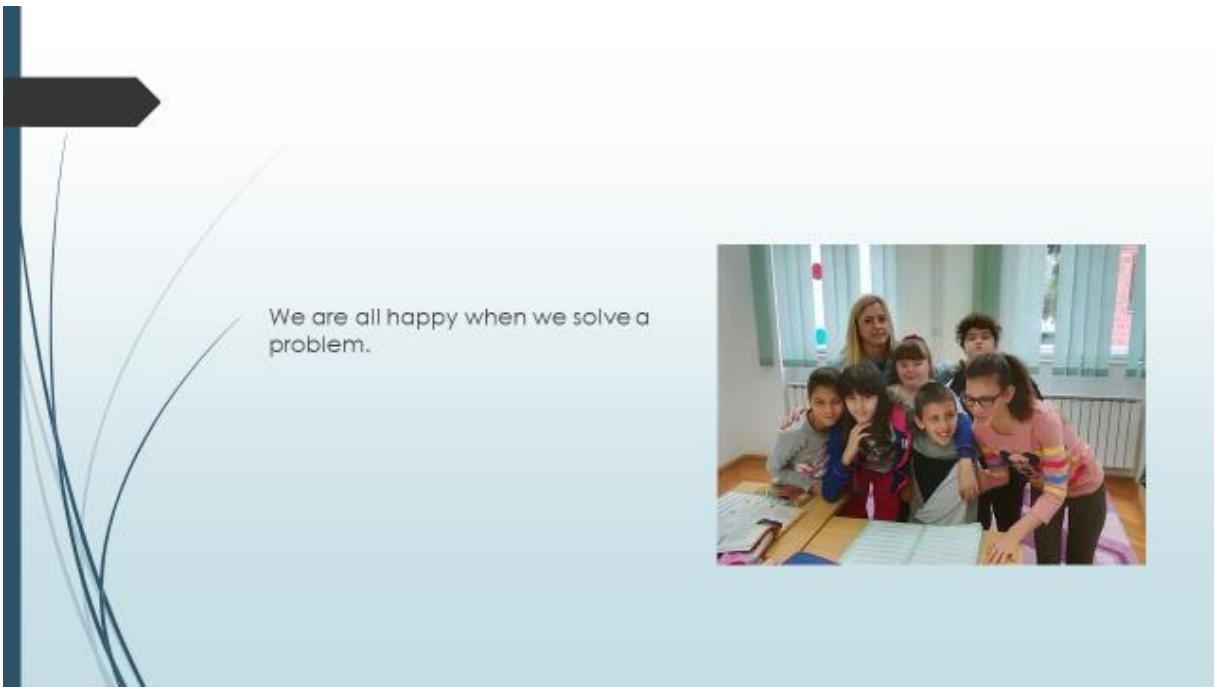


Ha nem tudok megoldani egy feladatot csak kérnem kell a tanárom segítségét.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Ő mindig boldogan segít nekem.



Mi mind boldogok leszünk amikor megoldunk egy problémát.

Erasmus+

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

És a mi Grickonk is boldog.

Erasmus+

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union